

Dato: 7. november 2023

# Tilsynsrapport ordinært tilsyn Dagtilbud

Institution: Åkanden

Adresse: Ordrup Jagtvej 181, 2920 Charlottenlund

# INDHOLDSFORTEGNELSE

<b>INDLEDNING .....</b>	<b>3</b>
<b>TEMA: PÆDAGOGISK ORGANISERING.....</b>	<b>4</b>
<b>TEMA: FYSISKE RAMMER OG INDRETNING.....</b>	<b>5</b>
<b>TEMA: INTERAKTION OG RELATION.....</b>	<b>6</b>
<b>TEMA: LEG.....</b>	<b>7</b>
<b>TEMA: LÆRING OG MEDBESTEMMELSE I RUTINESITUATIONER OG AKTIVITETER .....</b>	<b>8</b>
<b>TEMA: BØRNEENS SPROGLIGE OG MOTORISKE UDBYTTTE.....</b>	<b>9</b>
<b>TEMA: SAMMENHÆNGENDE OVERGANGE.....</b>	<b>10</b>

# INDLEDNING

Den pædagogiske tilsynsrapport afspejler en vurdering af kvaliteten af den pædagogiske praksis i den pågældende institution inden for syv temaer.

De syv temaer er følgende:

1. Pædagogisk organisering
2. Fysiske rammer og indretning
3. Interaktion og relation
4. Leg
5. Læring og medbestemmelse i rutinesituationer og aktiviteter
6. Børnenes sproglige og motoriske udbytte
7. Sammenhængende overgange

Vurderingen baseres på de tilsynsførendes observationer af det pædagogiske arbejde samt den faglige dialog med dagtilbuddets ledelse og medarbejderrepræsentanter om bl.a. observationerne, institutionens pædagogiske læreplan og data.

Vurderingen sker ved brug af følgende 4-trinsskala: Høj-, god-, tilstrækkelig- eller utilstrækkelig kvalitet.

For en uddybning af skalaen se her [Retningslinjer for tilsyn i dagtilbud 0 – 6 år](#).

Anbefalinger: Gives for at skabe fokus på udvikling af det pædagogiske læringsmiljø.

Påbud: Gives til straks udbedring eller udbedring efter fastsat dato.

Deltagere fra institutionen: Dagtilbudsleder og souschef.

Der er foretaget observationer i tidsrummet 08:00 – 11:15 den 30. oktober 2023 og afholdt faglig dialog den 7. november 2023.

Tilsynet: Pædagogisk konsulent.

# TEMA: PÆDAGOGISK ORGANISERING

**Vurdering:** God kvalitet

En pædagogisk struktureret hverdag understøtter barnets trivsel, udviklings- og læringsmuligheder. I observationerne er der fokus på, hvorvidt at dagen er planlagt, og om de pædagogiske medarbejdere kender og følger strukturen. Derudover skal der fokuseres på hvorvidt de pædagogiske medarbejdere justerer deres praksis efter behov, og fordeler sig i forhold til at understøtte det enkelte barn og børnegruppen.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke konsekvent i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke konsekvent til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "jævnligt" i praksis. Indsatsen er fin, men med mulighed for forbedring. Den tilsynsførende kan komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan finpudse deres indsats.

## **Anbefalinger:**

Det anbefales, at Åkanden fortsætter arbejdet med at skabe en tydelig struktur og organisering igennem hele dagen, så følgende bliver tydeligt for både børn og de pædagogiske medarbejdere: Hvem er man sammen med og hvornår, hvad er man sammen om (leg, aktivitet, hverdagsrutine) og på hvilken måde. Denne struktur og organisering kan med fordel synliggøres visuelt for børnene (i børnehøjde) og gennemgås dagligt med børnene.

Det anbefales at de pædagogiske medarbejdere i Åkanden, børnehaven drøfter og reflekterer over organiseringen på legepladsen. I denne drøftelse skal følgende temaer berøres og aftales:

- Hvilke ansvarsområder har jeg som medarbejder?
- Hvornår og hvordan afstemmer vi vores roller og positioner?

# TEMA: FYSISKE RAMMER OG INDRETNING

**Vurdering:** God kvalitet

De fysiske rammer og indretning har betydning for barnets mulighed for læring, udvikling og dannelse. Kvaliteten af de fysiske rammer og indretning giver adgang til det enkelte barns deltagelses- og positioneringsmuligheder i børnefællesskabet. Der er fokus på de fysiske rammer og indretning både indendørs og udendørs.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke konsekvent i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke konsekvent til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "jævnligt" i praksis. Indsatsen er fin, men med mulighed for forbedring. Den tilsynsførende kan komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan finpudse deres indsats.

## **Anbefalinger:**

Det anbefales at de pædagogiske medarbejdere i Åkanden drøfter og reflekterer over følgende tematikker:

- Hvordan vedligeholder vi legemiljøerne, så børnene oplever inviterende og indbydende lege- og læringsmiljøer der understøtter deres udvikling, læring og dannelse igennem hele dagen.
- Hvordan sikrer vi at legezonerne, i forhold til det æstetiske børnemiljø, fremstår ryddelige?

# TEMA: INTERAKTION OG RELATION

**Vurdering:** God kvalitet

Interaktioner og relationer er vigtige faktorer for barnets mulighed for tilknytning til de pædagogiske medarbejdere og er dermed grundlæggende i forhold til barnets trivsel og udvikling. Der lægges vægt på samspillet mellem den pædagogiske medarbejder og barnet, og at den pædagogiske medarbejder guider barnet og børnegruppen og understøtter deres samspil.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke konsekvent i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke konsekvent til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "jævnligt" i praksis. Indsatsen er fin, men med mulighed for forbedring. Den tilsynsførende kan komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan finpudse deres indsats.

## **Anbefalinger:**

Det anbefales at de pædagogiske medarbejdere i Åkanden drøfter og reflekterer over, hvordan der arbejdes med Åkandens børnesyn, herunder børneperspektivet, så alle børn oplever og føler sig set, hørt og forstået af de voksne. I disse drøftelser og refleksioner kan følgende temaer berøres og aftales:

- Hvornår og hvordan er vi nysgerrige på børnenes intentioner, idéer og forståelser?
- Hvilke forventninger har vi til børnene, er personalet indbyrdes enige og hvad er den pædagogiske intention bagved?

# TEMA: LEG

**Vurdering:** God kvalitet

Leg er barnets måde at være i verden. Barnet udvikler sociale kompetencer, egenskaber som fantasi og kreativitet gennem leg. De pædagogiske medarbejdere skal sikre sig, at alle børn kan engagere sig i og få erfaringer med leg.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke konsekvent i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke konsekvent til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "jævnligt" i praksis. Indsatsen er fin, men med mulighed for forbedring. Den tilsynsførende kan komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan finpudse deres indsats.

**Anbefalinger:**

Det anbefales at de pædagogiske medarbejdere fortsat drøfter og reflekterer over børns leg og børnefællesskaber. Herunder:

- Hvad forstår vi ved børneinitieret leg/børnenes selvorganiserede lege?
- Hvordan beskytter vi børns leg, så børnene kan lege uforstyrret og fordybet i længere tid?
- Hvornår og hvordan deltager vi i børnenes leg?
- De pædagogiske medarbejders rolle (foran, bagved, ved siden af) i børnenes leg.

# TEMA: LÆRING OG MEDBESTEMMELSE I RUTINESITUATIONER OG AKTIVITETER

**Vurdering:** God kvalitet

Børns medbestemmelse i de rutineprægede situationer og aktiviteter i et læringsmiljø, bidrager til børns læring, udvikling og trivsel. De pædagogiske medarbejdere skal sikre børns medbestemmelse og læring i dagligdagen.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke konsekvent i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke konsekvent til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "jævnligt" i praksis. Indsatsen er fin, men med mulighed for forbedring. Den tilsynsførende kan komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan finpudse deres indsats.

## **Anbefalinger:**

Det anbefales, at Åkanden, vuggestuen planlægger en proces for de pædagogiske medarbejdere, hvor det bliver muligt at viden- og erfaringsdele omkring hverdagsrutinen "måltidet". I denne proces anbefales det at de pædagogiske medarbejdere reflekterer over følgende:

- Hvordan forberedes og inddrages børnene før, under og efter måltidet?
- Hvordan placerer de pædagogiske medarbejdere sig ved bordene, og hvilken rolle (foran, ved siden af, bag ved) har de pædagogiske medarbejdere under måltidet?
- Hvilke ting (service, små kander, klude mv.) skal være til stede for at undgå unødige forstyrrelser ved at de pædagogiske medarbejdere skal rejse sig og gå til og fra bordet?



# TEMA: BØRNENES SPROGLIGE OG MOTORISKE UDBYTTE

**Vurdering:** God kvalitet

Børn udvikler sig med kroppen forrest. Krop, sanser og bevægelse spiller en central rolle i barnets udvikling. De pædagogiske medarbejdere skal understøtte dette fokus. Barnets sproglige kompetencer giver adgang til fællesskaber og gør det muligt at interagere og samtale med andre. De pædagogiske medarbejdere skal støtte barnet i at lære at sætte ord og krop på deres tanker, følelser og handlinger.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke konsekvent i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke konsekvent til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "jævnligt" i praksis. Indsatsen er fin, men med mulighed for forbedring. Den tilsynsførende kan komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan finpudse deres indsats.

## **Anbefalinger:**

Det anbefales at Åkanden arbejder med at skabe en fælles tilgang blandt de pædagogiske medarbejdere i forhold til det sprogunderstøttende arbejde i institutionen. Hvordan ser den sprogpædagogiske praksis ud? Hvordan videndeler vi og giver feedback omkring sprogunderstøttende redskaber, metoder og tilgange? Hvordan benyttes data fra sprogvurderingerne til at justere og forbedre den pædagogiske praksis?

# TEMA: SAMMENHÆNGENDE OVERGANGE

**Vurdering:** God kvalitet

Sammenhængende overgange er medskabende til at barnet oplever helhed i sit liv. De pædagogiske medarbejdere skal skabe genkendelighed, forudsigelighed og tryghed i overgange fra hjem til institution, fra vuggestue til børnehaven og fra børnehaven til skole samt i institutionens overgange f.eks. fra samling til aktivitet eller fra frokost til legeplads.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke konsekvent i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke konsekvent til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "jævnligt" i praksis. Indsatsen er fin, men med mulighed for forbedring. Den tilsynsførende kan komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan finpudse deres indsats.

## **Anbefalinger:**

Det anbefales at de pædagogiske medarbejdere i vuggestuen, med inspiration fra børnehaven, drøfter og reflekterer over hvordan der kan skabes ensartethed i arbejdet med overgange, fra f.eks. samling til leg/aktivitet, så børnene ved hvad de skal, hvor og med hvem.